Тема самообразования: Самостоятельные и практические работы на уроках географии.

План самообразования:

Введение.

1. Виды самостоятельной работы. Общие указания по их организации и проведению.
2. Методика проведения практических и самостоятельных работ.
3. Задания для проверки уровня самостоятельной работы.

Введение.

В программе географии показаны самостоятельные и практические работы с учетом особенностей содержания данного курса, место его в системе школьного географического образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Практические и самостоятельные работы в обучении географии имеет большое значение, поскольку они способствуют воспитанию у учащихся трудолюбия, росту самостоятельности, обеспечивают формирование умений принять знания на практике и добывать новые.

Практические и самостоятельные работы на уроках географии вооружают важным умениями и навыками:

- чтение карт различного содержания (физической, карта полушарий, экономической, карта материков и океанов, природной зоны, политической), диаграмм, графиков);
- наблюдение за природными явлениями и заполнение календаря природы;
- выполнение мероприятий по охране природы (экологическое воспитание учащихся).

1. Виды самостоятельной работы.

Особое внимание здесь уделено характеристике приемов учебной работы, с помощью которых школьники должны выполнять те или иные практические и самостоятельные работы. В этой главе даны общие указания по их организации и проведению (Таблица 1: « Виды самостоятельных и практических работ физической географии России»).

Этапы формирования приемов учебной работы на уроках географии таковы:

1 этап – Введение приема

2 этап – Усвоение приема, с обязательным осознанием его учащимся.

3 этап – Самостоятельное применение приема, т.е. перенос приема в условия новых учебных задач.

На первом этапе введение приема может осуществляться разными путями: учитель дает учащимся прием в готовом виде (в форме плана инструкции, правила; учащиеся знакомятся с составом приема в ходе выполнения какого либо задания; учащиеся подводятся к самостоятельному нахождению состава приема. Это зависит от степени подготовленности учащихся, от особенностей содержания учебного материала.

Второй этап – усвоение, осознание приема – осуществляются в ходе выполнения системы знаний. Причем необходимы такие задания, которые обеспечивали бы закрепление системы действий, входящих в прием, вооружали учащихся знанием способа действия. К заданиям таково типа можно отнести следующее: «Что надо сделать, чтобы составить характеристику климата по картам?», «Какие действия и

в какой последовательности надо выполнять, чтобы дать характеристику географического положения территории?», «По какому плану следует составить характеристику природного комплекса». (Например «Характеристика природы зоны тайги», «План изучения природного комплекса», Схема: «Зависимость между компонентами природы в зоне тундры»).(Приложение в конце текста).

Самостоятельное применение приема учебной работы в условиях новых учебных задач является третьим, заключительным этапом. Для проверки уровня владения приемов следует также разработать систему специальных заданий, требующих выполнения действий «по образцу» или творческого использования приема, его перестройки.

Вывод: Обучение приемам учебной работы не только вооружает школьников прочими умениями и навыками, но гарантирует определенный уровень самостоятельности при решении учебных задач. Это одно из необходимых методических условий успешности проведения практических работ.

2. Методика проведения практических и самостоятельных работ.

1. Как работать с картой

Тема: «Масштаб» (Физическая география, 6 класс)

- прочитать название карты, определить его масштаб;
- линейкой отмерьте расстояние от Москвы до Якутска и умножить на масштаб данной карты;

Вывод: Мы определили расстояние от Москвы до Якутска (в км)

2. Как сопоставить карты:

- познакомиться с содержанием карт, определить их масштаб;
- найти на картах заданную территорию, используя ориентиры (градусную сетку, очертание береговой линии и другие);
- рассмотреть заданную территорию на каждой из карт и сделать вывод об особенностях ее природы и хозяйства;
- сопоставить содержание данных карт и установить взаимосвязи отдельных компонентов;
- сделать вывод о причинах выявленных особенностей.

3. Как работать с учебником географии.

Общие правила пользования учебником:

- нужный параграф надо найти по оглавлению в конце учебника;
- перед параграфом даны вопросы на повторения необходимых ранее изученных знаний;
- все новые географические названия и термины выделены в параграфе другим шрифтом;
- при чтении текста параграфа обязательно обращаться к картам для нахождения указанных в тексте объектов и территорий, к словарю географических понятий и терминов (если в тексте есть слова, обозначенные звездочкой), к рисункам и схемам параграфа;
- после изучения параграфа проверить себя, ответить на вопросы в конце параграфа.

4. Как работать с текстом учебника:

- если перед параграфом есть вопросы, внимательно их прочитайте, подумайте ответы на них;

- внимательно прочитайте текст;
- указанные в тексте географические названия найдите в картах атласа;
- особое внимание обратите на слова и предложения, выделенные другим шрифтом, так как именно они имеют главное значение для понимания материала;
- объяснения новым словам, обозначенным звездочкой, найдите в словаре географических понятий и терминов в конце учебника;
-если в тексте есть ссылки на рисунки, карты, схемы, внимательно изучить и проанализировать их;
-после того как параграф изучен, проконтролируйте себя, ответив на вопросы в конце параграфа.

Заключение.

В новой программе по географии много внимание уделено в подготовке учащихся к активному участию к трудовой деятельности, убеждению их в дейсвительности географических знаний. Большое значение придается обучению школьников умениям (специальным, отражающим особенности данного предмета, и общеучебным, содействующим развитию умственных способностей школьников), овладению навыками самостоятельного приобретения знаний, организации своей учебной деятельности. Развитие умений и навыков осуществляется в ходе выполнения системы практических и самостоятельных работ, поэтому систематическая и целенаправленная их организация и проведение - необходимая составная часть процесса обучения, от которого зависит качества обучения в целом.

Использованная литература:

1.Баринова И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1990. – 96с.

План изучения природного комплекса:

Типичный внешний облик ПК	(описание по картине, фотографии, рисунки)
Особенности сочетания компонентов природы в данном ПК	(анализ, схемы)
Причина этих особенностей	(сопоставление карт, анализ профилей, текста и.т.д.)
Условия работы и быта человека в данном ПК	(анализ карт, таблиц)
Экологические проблемы	(выводы и предложения на основе анализа карт, схем, текста)

Характеристика природы зоны тайги.

Географическое положение	Южнее зоны тундры, от границы с Финляндией до Тихого океана; самая большая лесная зона мира
Рельеф	Равнина в Европейской части и в Сибири до Енисея, восточнее Енисея – горы

Климат	Умеренно теплое лето, холодная и очень холодная зима, небольшое количество осадков
Растительность	Сосна, ель, лиственница, пихта, кедр и другие
Животный мир	Медведь, волк, олень, лиса, песец, соболь
Почва	Распространена многолетняя мерзлота; почвы подзолистые, часто заболоченные
Возможности хозяйственного использования зоны	Лесозаготовки, охота, разведение пушных зверей, заготовка орехов, лекарственных трав
Экология	Участие в природоохранной работе

ТАБЛИЦА 1

Виды самостоятельных и практических работ физической географии России

По источникам используемой географической информации	По содержанию
Карта	Характеристика компонента природы (рельеф, климат, почва, реки, озера, растительность, животный мир)
Текст	Характеристика природного комплекса (природная зона, море (крупная территория)
Профиль	
Диаграмма	
Картина, рисунок	Объяснение влияния природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека
Схема, таблица	
Кино, диафильм	Объяснение последствий влияния деятельности человека
Аэрокосмические снимки	
Комплекс источников географической информации	
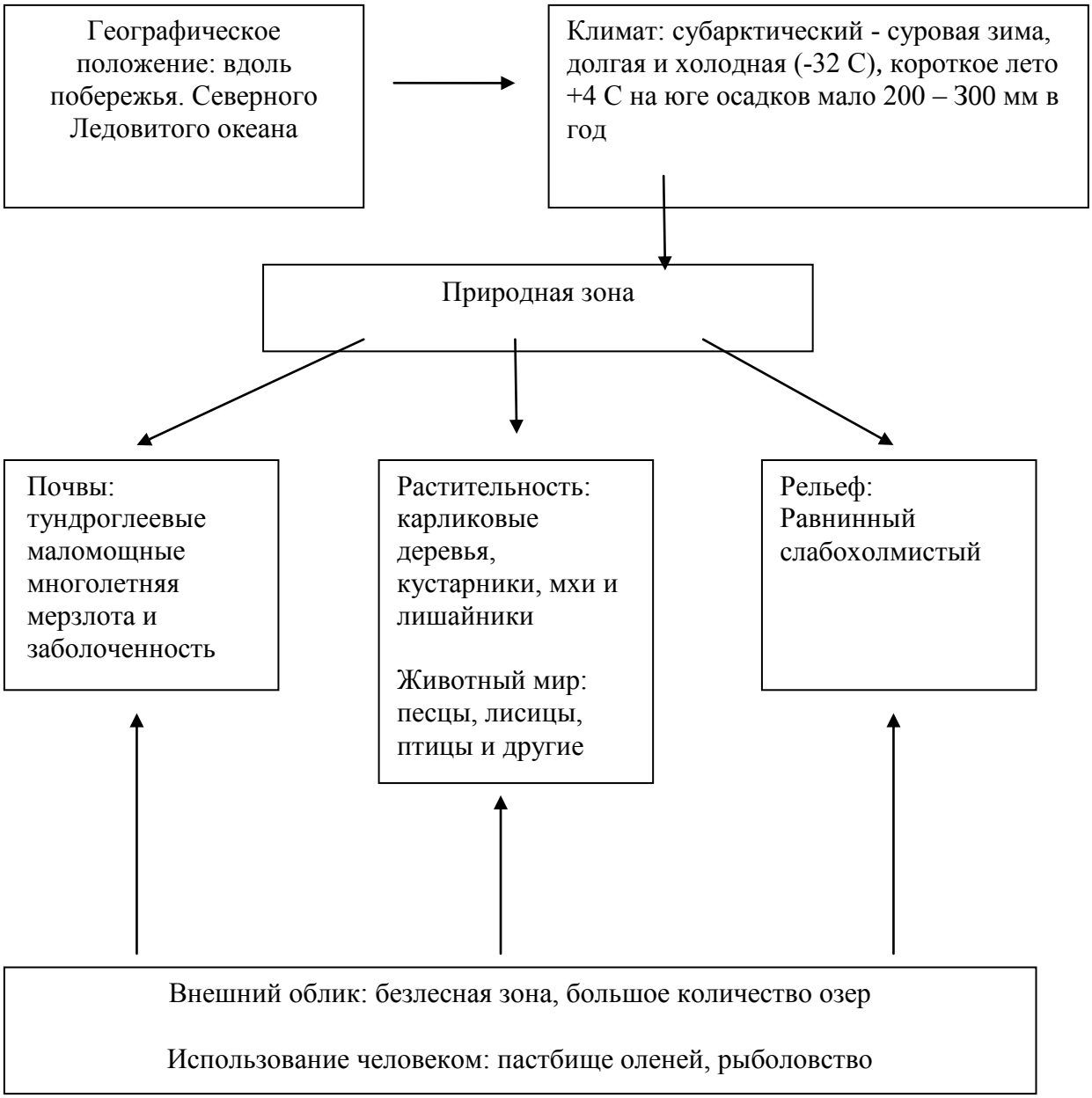
СХЕМА: Зависимость между компонентами природы в зоне тундры